

语文生活化教学 实施策略

文/龙川县细坳中学 卢静

将初中语文教学与和生活联系在一起,进行生活化教学,让学生从身边的经历中学到知识,不仅能够丰富语文教学资源,增加语文学习的趣味性,提高学生学习兴趣,还能促使学生观察体验生活,培养学生的实践能力,实现语文教育的生活意义,在教学实践中教师应合理应用教学策略,开展生活化教学。

一、联系生活实际,生活化教学资源

作为一门母语教育课程,语文与生活有着天然的密不可分的联系,将生活与语文教学内容融合在一起,恰当地在教学内容中注入生活内容,将教材中的内容和实际生活进行联系,让学生从身边的生活中学习到知识,不仅能够丰富语文教学资源,增强语文学习的趣味性,提高学生学习兴趣,还能促使学生在学习语文的同时,观察生活、体验生活,实现语文教育的生活意义。

如在学习秦文君的《选举风波》一文时,在学生们讨论“贾里共经历了几次风波?”“让他感受最深的是什么?”等问题后,提出“你有没有参加过班级选举?在选举中你遇到了哪些问题?在面临选举中遇到的问题和困难时你是怎样解决的?”等与学生生活密切相关的问题,从而让学生领悟到生活是五味瓶,有苦也有甜,有掌声也有泪光,在生活中我们应当树立积极乐观的心态,

笑对困难和挫折。除了学生日常生活中的话题,学生周围的自然风光、风俗民情等均可成为语文教学资源,在教学实践的过程中,教师要善于发掘生活中有价值的、与学生相关的、学生感兴趣的东西,适当地将其引入到课堂教学中,丰富教学内容,促使语文教育资源的生活化。

二、创设生活情景,生活化教学过程

生活化的教学能够促使语文教学更加生动活泼,增强语文课堂上师生间的互动,改变以往教学以教师为主导的教学局面,有效构建和谐的课堂环境,在教学实践中通过创设生活情景,以生活化的方式开展课堂教学活动能很好地吸引学生注意力,提高学生兴趣,促使学生积极主动参与到教学活动中,更好地发挥学生主体作用,提高课堂教学效率。

为学生创设教学情景的方法有多种,教师可利用角色扮演、现代教育技术等方法为学生创设与教学内容有关的情景。如在学习冯君莉的《青海湖,梦幻般的湖》时利用多媒体为学生展示青海湖的图片,促使学生对青海湖有直观的印象,使学生在直观印象的基础上根据文章描述更好地发挥想象力,同时还可配以优美舒缓的轻音乐,使学生在优美的意境中体会到青海湖如梦似幻的迷人景象,感受到青海湖的魅力,从而体会到作者对青海湖的喜爱,以及文中关于生态环境的忧患意识。教师也可以通过角色扮演的方法为学生设置教学情景,如学习王尔德的《巨人和孩子》时,引导学生对课文进行改编后进行角色扮演,不仅能促使学生更好地理解文章思想内涵,在准备表演的过程中学生的主体性还可得到充分的发挥,同时有利于增加语文趣味性,活跃课堂氛围。此外,在课堂提问中,可多设置一些可将学生带入到课文所需要设置的情境中的问题,引导学生积极开展讨论,生活化教学过程。

三、开展实践活动,生活化作

业设计

实践活动的开展,能够很好地将语文延伸到生活中去,将学生的视野带入到生活的空间,将生活与语文紧密地联系在一起,教会学生关注生活、感受生活,因此在教学的过程中,教师可适当地改变以往作业布置方法,多给学生设计与日常生活、学生身边实际相关的实践型作业,如学习徐霞客的《游恒山记》时,可以对学生介绍《徐霞客游记》,并让学生利用课余时间通过搜集资料、实地考察等对本地文化进行调查,促使学生去关注自己生活的世界,锻炼学生的实践能力,将课堂内外连接在一起,促使语文与生活的融合。由于初中生课业相对较重,学生实践能力有限,在开展研究性课题时应把握好适度性,注意根据学生的实际情况进行。除了开展研究性的课题将教学内容与生活实际相结合外,教师还可以利用家庭生活、校园生活等学生生活学习的主要场所开展语文教学,将语文教学融入到生活中,促使生活“语文化”,如让学生回家参加劳动,掌握劳动技能,并写下自身体验,积累写作素材;利用班级活动将语文延伸到生活中,如班委选举时让学生写自荐书,在学校开展文艺表演、体育比赛等活动时让学生就感兴趣的热门的话题谈谈自己的想法等,既能在日常生活中进行语文训练,提高学生的语文素养,又能丰富学生的校园生活,促进学生健康发展。

语文作为一门工具性的学科,与生活的方方面面相关,生活中处处离不开语文,而生活又是语文学习的源头活水,二者有着密不可分的关系。在初中语文教学中应用生活化教学方法,将语文教学与生活相联系,能够充分地调动学生的生活经验,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,提高学生语文素养,同时有利于培养学生观察生活、感受生活的能力,提高学生实践能力,实现语文教育的最终目的。

责任编辑 邱丽